



## FORMATION DE TUTEUR REFERENT

### PROGRAMME

Les tableaux qui suivent présentent les objectifs, contenus et durées des séquences de formation, en les référant au référentiel de formation.

Nous avons privilégié une construction par fonction, qui favorise une acquisition progressive des compétences attendues.

Elle met en œuvre, dans chaque séquence, des temps de travail qui permettent d'articuler / confronter les apports de la formation et l'expérience de terrain, en les adaptant à la réalité des sites qualifiants : cette pédagogie intégrative est le garant d'une élaboration continue de la fonction de tuteur référent, dans toutes ses dimensions.

**POLE DE RESSOURCES REGIONAL POUR LA PROMOTION DU TRAVAIL EDUCATIF ET SOCIAL  
ISSM et ESTES**

**FORMATION DE TUTEUR REFERENT – 120 heures**

**I – FONCTION 1 : ORGANISER LE PARCOURS FORMATIF EN SITUATION DE TRAVAIL : 4 jours / 28 h**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	SEQUENCES DE FORMATION	REFERENTIEL FORMATION	DUREE
<i>Elaborer un contrat d'objectifs</i>	<b>- Accueil et lancement de la formation</b> Articuler les attentes et objectifs des stagiaires avec les attendus de la formation		½ jour
<i>Comprendre les enjeux du contexte et situer la fonction de tuteur dans l'évolution de l'emploi et des formes d'accès aux métiers</i>	<b>1.1 - L'exclusion et l'accès à l'emploi</b> - l'évolution du travail et du travail social - exclusion, chômage et dispositifs d'insertion	FB2	½ jour
	<b>1.2 - Dispositifs de qualification aux métiers de la Branche sociale et médico-sociale</b> (référentiel métier, référentiel de compétences, dispositifs de formation en alternance...) - Parcours de formation et VAE	FA1	½ jour
<i>Caractériser la fonction de tuteur</i>	<b>1.3 - Le tutorat</b> - la construction historique et l'évolution de la fonction de tuteur - définir la fonction de tuteur au sein de l'organisation	FB1	1 jour
<i>Intégrer les connaissances et l'expérience en vue de construire la fonction tutorale</i>	<b>1.4 - Le projet d'accueil et d'accompagnement</b> - repérer les différents acteurs concourant à la formation et à la transmission des métiers - Construire un projet d'accueil et d'accompagnement contractualisé dans le site qualifiant et anticiper la dynamique d'évaluation	FC1 FC2	1 jour
<i>Intégrer les connaissances et l'expérience en vue de construire la fonction tutorale</i>	<b>1.5 – Elaboration de l'expérience</b> en articulant les apports de la formation et l'expérience de terrain en les adaptant à la réalité des sites qualifiants	FA2 FE1 FE3	½ jour

## II – FONCTION 2 :

### PERMETTRE L'ACQUISITION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES EN SITUATION DE TRAVAIL

#### FONCTION 2 / Module 1 :

acquérir les références réglementaires et théoriques de la fonction de tuteur : 4 jours / 28 h

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	SEQUENCES DE FORMATION	REFERENTIEL FORMATION	DUREE
<i>Construire un métier et le valoriser en termes de compétence</i>	<b>2.1 - De la qualification à la compétence : l'évolution des métiers du social</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendre la notion et approfondir la démarche de construction des compétences</li><li>- s'approprier les référentiels professionnels</li></ul>	FA2	1 jour
<i>Référer son positionnement de tuteur</i>	<b>2.2 - Les principes de la formation et de l'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- approche philosophique de l'acte de former</li><li>- les théories de l'apprentissage et les méthodes pédagogiques</li></ul>	FE1	1 jour
<i>Transmettre les exigences du cadre professionnel</i>	<b>2.3 - Le cadre professionnel</b> Repérer et transmettre les composantes éthiques, déontologiques et réglementaires de l'intervention sociale	FE3	1 jour
<i>Intégrer les connaissances et l'expérience en vue de construire la fonction tutorale</i>	<b>2.4 – Elaboration de l'expérience</b> en articulant les apports de la formation et l'expérience de terrain en les adaptant à la réalité des sites qualifiants <b>Conduire un entretien formatif</b> Elaborer un cadre formatif pour les entretiens avec le stagiaire	FA2 FE1 FE3	½ jour  ½ jour

**FONCTION 2 / Module 2 :****mettre en oeuvre la fonction tutorale en site qualifiant : 4 jours / 28 h**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	SEQUENCES DE FORMATION	REFERENTIEL FORMATION	DUREE
<i>Négocier un projet d'apprentissage, concevoir une trajectoire de formation et en accompagner les différentes phases</i>	<b>2.5 - Conduire le projet d'accompagnement et accompagner le parcours d'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ajustement entre le diplôme visé et les ressources du site qualifiant</li><li>- contrat pédagogique et négociation des objectifs et des étapes de la formation</li><li>- mutualiser les ressources dans et hors l'établissement</li><li>- concevoir des situations formatives et des moyens adaptés à un parcours progressif en fonction du contrat pédagogique établi</li></ul>	FD1 FD2 FE2	2 jours
	<b>2.6 - Les évaluations</b> Concevoir des bilans et évaluations par étapes, selon les objectifs définis : évaluation formative, auto-évaluation et évaluation finale	FF1 FF2	1 jour
<i>Intégrer les connaissances et l'expérience en vue de construire la fonction tutorale</i>	<b>2.7 - Elaboration de l'expérience</b> en articulant les apports de la formation et l'expérience de terrain en les adaptant à la réalité du site qualifiant	FD1 FD2 FE2 FF1 FF2	1 jour

### III - FONCTION 3 :

#### SOUTENIR L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DU STAGIAIRE – COOPERER AVEC LES PARTENAIRES – INTEGRER ET AJUSTER LA FONCTION TUTORALE – 3 jours / 21 h

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	SEQUENCES DE FORMATION	REFERENTIEL FORMATION	DUREE
<i>Construire un réseau de partenaires concourant à la formation</i>	<b>3.1 - Les coopérations avec les partenaires de la formation en alternance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- construire la coopération et la coordination avec les centres de formation et les autres partenaires de l'alternance</li><li>- concevoir la participation à des séquences de formation, d'évaluation et de validation</li></ul>	<b>FG1</b> <b>FG2</b>	1 jour
<i>Veiller à une continuité entre la formation et les projets professionnels des stagiaires</i>	<b>3.2 - Le projet professionnel du stagiaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- favoriser et proposer des ressources pour l'orientation professionnelle du stagiaire</li><li>- développer la capacité de l'apprenant à formaliser et valoriser ses apprentissages</li></ul>	<b>FH1</b> <b>FH2</b>	½ jour
<i>Faire l'évaluation du tutorat pour ajuster son positionnement et ses moyens</i>	<b>3.3 - Adaptation et évaluation du tutorat</b> construire une démarche de bilan pour faire évoluer la fonction de tuteur	<b>FK1</b> <b>FK2</b>	1 jour
<i>Intégrer les connaissances et l'expérience en vue de construire la fonction tutorale</i>	<b>3.4 – Elaboration de l'expérience</b> pour la coproduction avec les centres de formation de méthodes et d'outils favorisant l'insertion professionnelle des stagiaires	<b>FG1</b> <b>FG2</b> <b>FK1</b> <b>FK2</b>	½ jour

#### **IV – EVALUER ET METTRE EN ŒUVRE L’AJUSTEMENT DE LA FONCTION DE TUTEUR, à partir de la pratique**

- **à 3 mois : 1 journée de 7 h**
  - évaluation des acquis et intégration de la formation
  - faire le point sur l’utilisation des outils et documents élaborés
  
- **à 4 mois : ½ journée de 4h**
  - confronter l’expérience de terrain aux apports de la formation, faire le point sur les difficultés et les compétences repérées, dans le souci de perfectionner la fonction tutorale
  
- **à 5 mois : ½ journée de 4h**
  - confronter l’expérience de terrain aux apports de la formation, faire le point sur les difficultés et les compétences repérées, dans le souci de perfectionner la fonction tutorale